



TÜRKİYE’NİN İLK ULUSLARARASI ORTAÖĞRETİM KURUMU: MUSTAFA GERMİRLİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ*

*İbrahim Hakan GÖVER***

*Hasan YAVUZER****

ÖZET

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı gelişmelerin önemli toplumsal değişimlere neden olduğu bir süreç yaşamaktayız. Özellikle iletişim, haberleşme ve ulaşım alanında kaydedilen ilerlemeler sayesinde insanlar ve toplumlar arasındaki kültürel ve fiziki mesafeler ortadan kalkmıştır. Adına küreselleşme ve uluslararasılaşma dediğimiz bu süreç, toplumsal birikim ve unsurların (bilgi, eğitim, teknoloji, sermaye, fikir, ticari ürün, emek vb) kökeninden/kaynağından bağımsız olarak tüm dünyada serbestçe dolaşmasına neden olmaktadır.

Küreselleşen dünyada diğer her şey gibi eğitim faaliyeti de yerel ya da ulusal olmaktan çıkmış, binası, öğrencisi, öğretmeni ve ders müfredatıyla uluslararası bir nitelik kazanmıştır. Bu trende bağlı olarak, Ülkemizde sadece yabancı uyruklu öğrencilerin devam ettikleri orta öğretim kurumları açılmaya başlanmıştır. Bu okullardan biri de Kayseri İli Kocasinan İlçesinde bulunan “Uluslararası Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesi” dir. Araştırmamızın konusunu teşkil eden bu okul, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün aldığı bir kararla 2006 yılından itibaren sadece yabancı uyruklu öğrencilere eğitim hizmeti vermeye başlamış ve böylece yabancı uyruklu öğrencilere lise düzeyinde eğitim veren Türkiye’deki ilk ve tek okul olmuştur.

Eğitimde uluslararasılaşmanın yaygınlaşmasıyla birlikte, ülkemizde ortaöğretim düzeyinde faaliyet gösteren uluslararası eğitim kurumlarının sayılarının kısa bir süre içinde artacağı kaçınılmazdır. Bu tespitten hareketle, bu makalede alanında bir ilk olma özelliği taşıyan Uluslararası Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesinin önemine ve eğitim faaliyetlerine dikkat çekilmek istenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Uluslararası Eğitim, Yabancı Uyruklu Öğrenci, Ortaöğretim Kurumu, Kayseri, Türkiye.

* Bu makale Crosscheck sistemi tarafından taranmış ve bu sistem sonuçlarına göre orijinal bir makale olduğu tespit edilmiştir.

** Öğr. Gör., Abdullah Gül Üniversitesi Yönetim Bilimleri Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü, El-mek: hakan.gover@agu.edu.tr

*** Yrd. Doç. Dr. Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü, El-mek: hasanyavuzer@nevsehir.edu.tr



**TURKEY'S FIRST INTERNATIONAL SECONDARY SCHOOL:
MUSTAFA GERMİRLİ ANATOLIAN İMAM HATİP HIGH
SCHOOL**

ABSTRACT

We are living a process which rapid developments in science and technology have led to important social changes. Cultural and physical distances between people and societies have been disappeared due to the advancements particularly occurred in the fields of (tele) communication and transportation. This process, which is called globalization and internationalization, have given rise to the free movement of social elements and accumulations (knowledge, education, technology, capital, ideas, commercial products, labour and etc.) throughout the World regardless of their sources/origins.

Education, just like all other things, is no longer local or national in the globalized World. It has gained an international outlook with its buildings, students, teachers, instruction and curriculum. As a part of this trend, high schools which accept only foreign students have been started to appear in Turkey. One of such schools is Mustafa Germirli Anatolian İmam Hatip High School (AİHL), located in the province of Kayseri Kocasinan district. This school started to provide education only for foreign students as of 2006 with a decree taken by the General Directorate of Religious Education, Turkish Ministry of National Education. Hence, Mustafa Germirli AİHL has been the first high school in Turkey, providing education only for foreign students as of 2006.

With the expansion of internationalization in the field of education, the number of international high schools will inevitably rise in Turkey within a short period of time. From this fact, in this study, it was aimed to draw attention to the importance and the educational activities of Mustafa Germirli Anatolian İmam Hatip High School being the first international high school in the field of religious education.

STRUCTURED ABSTRACT

Globalism and internationalism are the two terms which have been frequently used recently. Actually, these terms are the social reflections of the technological advancements which were occurred particularly in the fields of (tele)communication and transportation. These technological advancements eliminated social and physical distances between people and societies. This resulted in the integration of different societies and people (globalism and internationalization). In a global World where "local" or "national" are excluded, all the institutions should be international in order to survive in the corresponding market and to compete with other institutions. So, schools are educational institutions and this is also valid for them. Actually these trend (internationalization and globalism) have led to some major structural and functional changes among the educational institutions in the world since 1980. More and more students have been studying abroad. According to the OECD, the number of foreign students enrolled in tertiary education outside their own countries risen to 4.4 million in 2010. This figure was 1.1 million in 1980. The

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015



underlying reason of this growing movement is to study in a school providing better education with better conditions. This trend has affected not only higher, but also secondary educational institutions.

It can't be thought that Turkish schools will be out of this trend. In fact, there have been observed a gradual increase in the number of foreign students enrolled in Turkish Higher educational institutions since 1980. This is also valid for secondary schools in Turkey. Within this context, international İmam-Hatip High Schools, a common educational Project initiated by Turkish Ministry of National Education (MEB) and Turkish Religious Foundation (TDV), are the one which leads and contributes to the internationalization of Turkish Secondary Education. With this Project, international students are brought from various countries and enrolled in Religious Schools located various provinces of Turkey with non-refundable grants. As of 2015, there are 835 foreign students studying in Turkey and 986 foreign students graduated from these international Turkish schools. One of such international schools is Mustafa Germirli İmam-Hatip High School (Mustafa Germirli İHSS) located in Kayseri. This paper aims to introduce the importance and educational activities of this international high school in Turkey. Within this context, the history, student profile, educational activities and academic achievements of the school were examined.

International Mustafa Germirli İHSS, a boarding school located in Kayseri province, was founded in 1985. It consists of various educational, religious and social facilities such as school building, dormitory and application mosque. The school building was constructed by Mustafa Germirli, a philanthropist businessman of Kayseri. That's why it is called "Mustafa Germirli İmam-Hatip High School". The school is affiliated to the General Directorate of Religious Education, Ministry of National Education. It has been providing religious education to the students since 30 years. Throughout its history, the school was subjected to various educational applications. Among them, the most important ones are accepting only foreign students to the school as of 2006-2007 academic year and receiving "international school" status in 2013-2014 academic year. Thus, Mustafa Germirli İHSS became the first and the only international school which provided religious education to the foreign students between the years of 2006 and 2011.

The foreign students who study in Mustafa Germirli İHSS were bought in Turkey under the protocol signed between Turkish Ministry of National Education (MEB) and Turkish Religious Foundation (TDV). The purpose of the protocol is to provide religious education to the foreign students in international İmam-Khatip High Schools founded under the collaboration between MEB and TDV. Foreign students should meet some requirements to be able to be enrolled in Mustafa Germirli İHSS. The students who have these requirements should apply to Turkish embassies/consulates in their countries. Alternatively, they can apply to the program electronically (<http://lise-burs.diyagnetvakfi.org.tr>). Following a preliminary selection, candidates are interviewed by a Turkish committee and enrolled in the school.

In the 2015-2016 academic year, 438 foreign students study in the Mustafa Germirli İHSS. These students came from 56 different countries located in Europe, Asia and Africa. There are total 41 teachers

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/14 Fall 2015



who have at least a bachelor's degree in their own subject areas. They teach students from 9th through 12th grades. The subject areas they specialize are divided into two main categories: science/literature and religion. The first group includes mathematics, geometry, physics, chemistry, biology, geography, history, philosophy, English, Turkish philology, physical education and music. The second group includes Arabic, basics of Islam, history of Islam, Hadith, Islamic jurisprudence, Islamic interpretation, and comparative history of religions. The number of Turkish philology teachers are outweighed by the number of all other teachers in the school due to the fact that Turkish language is given to the students as a foreign language following the English. Teachers of Turkish language work with students individually or in groups to help them improve their Turkish skills particularly throughout the first year.

The work schedules of the school are as follows. There is a 8-month school year with a 3-month break during the summer. The school hours start in the morning at 08.20 and finish at 16.20 with a one hour lunch break. Each class lasts 40 minutes. The students are given a 10-minute break between consecutive classes. The students must attend all the classes and achieve a passing score at least 70 points over 100 (according to the protocol signed between the corresponding parties). About 700 foreign students were graduated from the Mustafa Germirli IHHS between the years of 2007 and 2015. Some of the graduates attended higher education on religious studies in various Turkish universities. These students were supported financially by the TDV. Apart from a successful completion of their academic program, the school has been awarded with various outstanding academic, sporting, social and educational achievements.

In conclusion, globalism and internationalism have changed the major elements of the education all over the world. Depending on this trend, international schools started to be opened in various cities of Turkey recently in association with the protocol signed between MEB and TDV. Mustafa Germirli Imam Hatip High School is the one of such international schools which accept mostly foreign students who came from various countries. Till the present day, lots of foreign students were enrolled in and graduated from this school.

Keywords: International Education, Foreign Student, High School, Kayseri, Turkey.

Giriş

Küreselleşme (globalleşme) ve uluslararasılaşma, son yıllarda adından sıkça söz edilir kavramlardan olmuşlardır. Aslında bu iki kavram, iletişim ve ulaşım alanında günümüzde yaşanan teknolojik gelişmelerin birbiriyle sıkı sıkıya ilintili toplumsal birer tezahürüdür. Zira teknoloji sayesinde kişiler ve ülkeler arasındaki mesafeler kısalmıştır. Mutlu'nun tespitiyle (2005) kültürel, ekonomik ve politik sınırların bir işlevi ve anlamı kalmamıştır (aktaran Coşkun ve Zöhre, 2014, s.499). Bu durumun kaçınılmaz sonucu ise, farklı toplumların birbiriyle bütünleşmesi (küreselleşme) ve kaynaşması (uluslararasılaşma) olmuştur.

Küreselleşme, insan ve insan toplulukları arasındaki ilişkiler ekseninde şekillenmektedir (Bayar, 2008, s.26) ve günümüzde âdeta toplumun her alanında görülen değişimi ifade eden “sihirli” bir sözcük haline gelmiştir (Altaş, 2005, s.62). “Yerel” ya da “ulusal” ın hükmünün kalmadığı “küresel” bir dünyada, hangi alanda (eğitim, ekonomi, ticaret, üretim ve benzeri) faaliyet

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015



gösterirse göstereceğin bütün kurumlar ayakta kalmak ve pazarlarını genişletmek için dışa açılmak zorundadırlar. Eğitim de toplumsal bir kurumdur ve bu yönüyle küreselleşme ve uluslararasılaşma trendi dışında kalması düşünülemez.

Önceleri ekonomik anlam yüklenen ve işletmelerin faaliyetlerini ülke dışına taşıması olarak tanımlanan uluslararasılaşma kavramı (Erkutlu ve Eryiğit, 2001, s.150), zamanla diğer toplumsal kurumlar için de kullanılmaya ve tanımlanmaya başlanmıştır. Bunlardan biri de eğitimde uluslararasılaşmadır. Jane Knight bu kavramı: “bir kurumun eğitim, araştırma ve hizmet fonksiyonlarına uluslararası ya da kültürlerarası boyut entegre etme süreci” olarak tanımlar (Knight, 2008, s.21).

Eskiden dış ülkeler, dini amaç ve beklentilerle başka ülkeler nezdinde azınlık ve misyoner okulları açardı (Biol, 2008, s.245). Günümüzde ise devletler, kendi iradeleriyle, sosyoekonomik amaç ve beklentilerle kendi topraklarında uluslararası okullar açmaktadır. Bu akım (eğitimde uluslararasılaşma), özellikle 1980’li yıllardan bu yana başta yükseköğretim kurumları olmak üzere tüm dünyada eğitim kurumlarında köklü yapısal değişikliklere ve dönüşümlere neden olmuştur. Artık, giderek daha fazla sayıda öğrenci kendi ülkesi dışında okumaktadır. OECD’nin verilerine göre yükseköğretimde okuyan uluslararası öğrenci sayısı 1980 yılında 1.1 milyondan 2010 yılında 4,2 milyona çıkmıştır (OECD Education at a Glance, 2014, s.34). Bu hareketliliğin temel nedeni, öğrencilerin daha iyi şartlara ve yeterliliklere sahip kurumlarda eğitim yapmak istemeleridir (Göver ve Yavuzer, 2015, s.1032).

Dünya yükseköğretim alanında gözlenen bu gelişmelerin yakın bir gelecekte ortaöğretim kurumlarına da sirayet etmesi kaçınılmazdır. Nitekim, pek çok Asya ülkesinden öğrenci yurtdışında yükseköğretim yapabilmek için öncelikle buralardaki ortaöğretim kurumlarına kayıt yaptırmaktadır. Bundan dolayı giderek artan sayıda aile çocuklarını küçük yaşlarda Batılı ülkelere göndermektedir (Farrugia, 2014, s.7). Ayrıca, bu yaşlarda yabancı dil öğrenimi daha etkilidir ve yapılan bir araştırmaya göre 8-12 yaşlar çocukların uluslararası ve kültürlerarası perspektif geliştirmeleri açısından kritik yaşlardır (Cushman ve Csovan, 2013, s.14).

Küçülen ve birbiriyle her alanda bütünleşen küresel bir dünyada, coğrafi konumu ne olursa olsun bir toplumun eğitimde uluslararasılaşmaya kayıtsız kalması beklenemez. Bu temayül, ülkemizde özellikle 1980’li yıllardan itibaren yükseköğretim alanında gözlenmeye başlanmıştır. Uluslararasılaşmanın kriterlerinden biri sayılan yabancı uyruklu öğrenci sayıları baz alındığında, Ülkemiz yükseköğretim kurumlarında okuyan öğrenci sayısı 1983’de 5.378 iken bu sayı 10 katı bir artışla Nisan 2014’de 55.000’e ulaşmıştır (Çetinsaya, 2014, s.151).

Bununla birlikte, bir ülkede eğitim sadece yükseköğretim kurumlarından ibaret değildir. İlköğretim ve ortaöğretim kurumları da eğitim sisteminin vazgeçilmez bir parçasıdır ve bu kurumların yükseköğretimde yaşanan uluslararasılaşmaya tepkisiz kalması beklenemez. Nitekim, ortaöğretim sistemimizde “uluslararası okul” kavramı son zamanlarda giderek yaygınlık kazanmaya başlamıştır. Ancak, literatürde bu kavram iki farklı anlamda kullanılmaktadır: 1) Okulun Uluslararası bir belgeye sahip olması, 2) Okulun uluslararası öğrencilere sahip olması. Uluslararası belge olarak en çok tanınan ve bilinen belgeler Uluslararası Bakalorya Programı (IBO)¹ ve Ortaöğretim Uluslararası Genel Sertifika Programıdır (IGCSE)² (Ateş, 2011, s.114). Bu belgeler, ortaokul ve lise öğrencilerine uluslararası tanınırlık sağlamaktadır. IBO içlerinde en yaygın olanıdır ve eğitim müfredatına evrensel ve kültürlerarası bir içerik kazandırmak amacıyla 1968 yılında hayata geçirilmiştir (Sezgin, 2014, s.83). 2015 yılı itibari ile IBO programı dünya

¹ IBO : International Baccalaureate Organization (1968)

² IGCSE : International General Certificate of Secondary Education (1988)

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/14 Fall 2015



genelinde 2.437 (The IB Diploma Programme Statistical Bulletin, 2015, s.11); Türkiye genelinde ise 53 okulda uygulanmaktadır (www.ibo.org).

Uluslararası belgeye sahip olma dışında, bir okulun uluslararası öğrenci profiline sahip olması da o okula uluslararası bir hüviyet kazandırmaktadır. Zira farklı kültürlerden gelen öğrenciler okulun eğitim faaliyetini hem içerik hem de şekil olarak değiştirmektedir. Bu kapsamda değerlendirildiğinde, Milli Eğitim Bakanlığı ile (MEB) Türkiye Diyanet Vakfı Genel Müdürlüğü'nün (TDV) ortaklaşa başlattıkları ve yürüttükleri “Uluslararası İmam Hatip Liseleri” projesi Türk ortaöğretiminin uluslararasılaşmasına öncülük eden ve katkıda bulunan projelerden biri olarak kabul edilebilir. Proje kapsamında, dünyanın değişik bölgelerinden yabancı uyruklu öğrenciler getirilmekte ve çeşitli illerde bulunan Uluslararası İmam Hatip liselerinde burslu olarak okutulmaktadır³. 2015 yılı itibari ile 835 yabancı uyruklu öğrencinin eğitim gördüğü bu okullardan şimdiye kadar 986 öğrenci mezun olmuştur (Yakup Söker, T. Diyanet Vakfı).

Tablo 1. Son 3 yılda yapılan başvuru ve alınan öğrenci sayısı.

Eğitim-Öğretim Dönemi	Başvuru Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Gerçekleşme Oranı
2015-2016	2.402	329	13,70
2014-2015	2.088	326	15,61
2013-2014	1.850	366	19,78
Toplam	6.340	1.021	16,10

Kaynak : Yakup Söker, Türkiye Diyanet Vakfı (2015).

Bu çalışma, bünyesinde barındırdığı öğrenci profili ile Ülkemizin ilk uluslararası ortaöğretim kurumu olma vasfını taşıyan Mustafa Germirli AİHL'nin⁴ önemine ve eğitim faaliyetlerine dikkat çekmeyi ve bu okulu eğitim ve sosyal bilimler camiasına tanıtmayı amaçlamaktadır. Çalışmada; Uluslararası Mustafa Germirli AİHL'nin tarihçesine, eğitim faaliyetlerine, öğrenci profiline, öğrenci kaynaklarına ve başarılarına ana hatlarıyla değinilmiştir.

Uluslararası Mustafa Germirli Anadolu İmam-Hatip Lisesi

Tarihçesi

Uluslararası Mustafa Germirli Anadolu İmam-Hatip Lisesi (AİHL), Kayseri ili Merkez Kocasinan ilçesindedir ve 1985 yılından bu yana öğrencilere eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Okulun arazisi Kayserili hayırsever Mustafa Kıranatlı tarafından MEB'e bağışlanmış; okulun binası ise yine diğer bir Kayserili hayırsever Mustafa Germirli tarafından inşaa ettirilmiştir.

30 yıldır Milli Eğitim Bakanlığı Din Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı bir İmam Hatip Lisesi olarak hizmet veren Mustafa Germirli AİHL, bu süre zarfında çeşitli eğitim uygulamalarına konu olmuştur. Bunların belli başlıları aşağıdaki gibidir.

- “1985-1986 eğitim-öğretim yılında Kayseri Merkez İmam-Hatip Lisesi bünyesinde ve onun bir şubesi olarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.
- 1995 Aralık ayında Kocasinan Mustafa Germirli İmam-Hatip Lisesi adı altında müstakil bir yapıya kavuşturulmuştur.

³ 2007 yılında başlatılan MEB-TDV Projesi kapsamında, 2015 yılı itibari ile toplam 4 Uluslararası ortaöğretim kurumu hizmet vermektedir. Bu okullar, açılış tarihlerine göre, Uluslararası Mustafa Germirli AİHL (Kayseri/2007), Uluslararası Fatih Sultan Mehmet AİHL (İstanbul/2011); Uluslararası Mevlana AİHL (Konya Selçuklu/2012) ve Uluslararası Pendik Kız AİHL (İstanbul/2014) dir.

⁴ TDV'nin getirdiği yabancı uyruklu öğrenciler, önceleri Balıksir İHL ve Mersin Bozyazı İHL'de okutulmaktaydı. Ancak, yabancı uyruklu öğrencilerin Ülkemize resmi bir protokol dahilinde sistemli ve düzenli olarak getirilmeleri ilk kez 2007 yılında Kayseri Mustafa Germirli AİHL ile başlamıştır (Göver, 2013, s.36).

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015



- 2004-2005 eğitim-öğretim yılına kadar sadece erkek öğrencilere eğitim hizmeti vermiştir.
- 2005-2006 eğitim-öğretim yılında kız öğrencileri de kabul ederek karma eğitime geçmiştir.
- 2006-2007 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün aldığı bir kararla sadece yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim gördüğü bir kurum haline dönüştürülmüştür.
- 2007-2008 eğitim-öğretim yılının ikinci döneminde okula "Anadolu İmam-Hatip Lisesi" statüsü verilmiştir.
- 2011-2012 eğitim-öğretim yılı başında okula "Parasız Yatılı Devlet Okulu" statüsü verilmiştir.
- MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün 06.03.2013 tarih ve 166727 sayılı yazısıyla okula "Uluslararası İmam Hatip Lisesi" statüsü verilmiştir. Halen bu statüsü devam etmektedir." (Göver, 2013, s.42).

Yukarıdaki bilgilere ek olarak, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü 2015 yılında aldığı bir kararla, Mustafa Germirli AİHL'ye uluslararası öğrencilerin dışında TEOG tercihi ile gelen Türk öğrencilerin de kayıt yapmalarına imkan tanımıştır. Böylece 9 yıllık uzun bir aradan sonra Okula 2015-2016 eğitim-öğretim yılında uluslararası öğrencilerin yanı sıra Türk öğrenciler de alınmıştır.

Okulun 30 yıllık eğitim-öğretim tarihi içinde bizim açımızdan önem ve özellik arzeden hususlar; Mustafa Germirli AİHL'nin 2006-2015 yılları arasında sadece yabancı uyruklu öğrencileri kabul etmesi ve 2013 yılında Okula "Uluslararası Okul" statüsü verilmesidir. Bu özellik, Mustafa Germirli AİHL'yi 2006-2011 yılları arasında⁵ sadece yabancı uyruklu öğrencilere lise düzeyinde eğitim veren Türkiye'deki ilk ve tek okul yapmıştır.

Okulun Fiziki Yapısı

Mustafa Germirli AİHL'de bir okul binası ile 2 pansiyon binası bulunmaktadır. Okulun tüm eğitim ve pansiyon hizmetleri bu binalarda verilmektedir. Bulunduğu alan itibari ile fiziksel olarak genişlemesi mümkün olmayan okulun mevcut binalarında zaman içinde çeşitli tadilat ve iyileştirmeler yapılarak kapasite artışı sağlanmıştır. Bununla birlikte, gerek okulun gerekse yurt binalarının ilk kurulduğu tarihten bu yana orijinal formunu muhafaza ettikleri söylenebilir. Son olarak, 2014 yılı Kasım ayında okula yeni yöneticilerin atanmasıyla birlikte, okul ve yurt binalarının fiziksel koşullarında ciddi iyileştirmeler yapılmıştır.

Okul binasında eğitim faaliyetlerinin yürütüldüğü dersliklerin yanı sıra kütüphane, konferans salonu, uygulama mescidi, teknoloji odası, etüt salonu, proje odası, harita odası ve bilgisayar odası gibi eğitim faaliyetlerini destekleyici çeşitli kapalı alanlar da bulunmaktadır. Bunların dışında, okulun idari faaliyetlerine tahsis edilmiş idareci ve öğretmen odaları, toplantı odası, memur odası, teknisyen odası, hizmetli odası, arşiv ve depo da okul binası içinde yer almaktadır.

⁵ 2011 yılında MEB-TDV projesi kapsamında 2.Uluslararası Okul olan İstanbul Fatih Sultan Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesi açılarak Türk öğrencilerin yanı sıra yabancı uyruklu öğrencilere de eğitim-öğretim hizmeti vermeye başlamıştır.



Resim 1. Okulun Genel Görünümü.

Kaynak: İ. Hakan Göver kişisel fotoğraf arşivi



Resim 2. Okul Binasının Giriş Katı.

Kaynak: İ. Hakan Göver kişisel fotoğraf arşivi

Mustafa Germirli AİHL çeşitli ülkelerden gelen uluslararası öğrencilere eğitim hizmeti verdiği için yatılı bir okuldur ve bu nedenle okul arazisi içinde öğrencilerin konaklamasını sağlayacak pansiyon binaları bulunmaktadır. Okulun pansiyon binası, A ve B blok olarak adlandırılan iki bloktan oluşmaktadır. Bu bloklar, sırasıyla 1986 ve 2006 yıllarında öğrencilere pansiyon hizmeti vermeye başlamıştır. Üst katları öğrenci yatakhane olarak kullanılan bu blokların alt kısımları personel/öğrenci yemekhanesi (A Blok) ve etüt merkezi olarak kullanılmaktadır (B Blok).

Pansiyon binalarının toplam kapasitesi 416 kişidir. Öğrencilerin yurtdışı rahat etmeleri ve güvenli bir ortamda kalmaları için her türlü imkân sunulmuştur: ısıtma doğalgaz sistemiyle sağlanmakta, odalara 7/24 sıcak su verilmekte ve öğrencilere 3 öğün yemek çıkarılmaktadır. Ayrıca 2015 yılı içinde okul yönetimi öğrencilerin kaldığı odalarda ciddi iyileştirmeler (odaların parke kaplanması, dolapların konulması vb) yapmıştır. Öğrenciler pansiyon binalarında şu an için 8 veya 10 kişilik odalarda kalmaktadır⁶ (Tablo 2).

Tablo 2: Pansiyon binasının öğrenci kapasitesi.

Blok	8 Kişilik Oda	Oda Kapasitesi	10 Kişilik Oda	Oda Kapasitesi	Toplam Oda Sayısı	Toplam Öğrenci Kapasitesi
A	18	144 Kişi	8	80 Kişi	26	224
B	24	192 Kişi	-	-	24	192
Toplam	42	336 Kişi	8	80 Kişi	50	416

Kaynak: Mustafa Germirli AİHL (2015)

Okulun imam hatip lisesi olması ve öğrencilerine din ağırlıklı eğitim vermesi nedeniyle okul arazisi içinde okul ve pansiyon binaları dışında bir de “uygulama camii” yer almaktadır. Kayserili işadami ve hayırsever İhsan Büyükdag tarafından yaptırılan ve 1986 yılında hizmete açılan bu cami öğrencilerin okulda öğrendikleri dini bilgileri (cuma hutbesi okuma, müezzinlik veya imamlık yapma) uygulama fırsatı buldukları bir dini mekan işlevi görmektedir.

Öğrenci Kaynakları

Mustafa Germirli AİHL’de okuyan yabancı uyruklu öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) ile Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) arasında imzalanan protokol kapsamında getirilmektedir. Protokolün amacı; “Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye Diyanet Vakfı İşbirliği ile açılan Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liseleri ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı diğer okullarda öğrenim gören diğer uluslararası öğrencilerin eğitimi, Bakanlık ve Vakıf tarafından yurtdışında açılan veya açılacak

⁶ Açıldığı günden bu yana mevcut binasında hizmet veren okulda, özellikle pansiyon kısmı ihtiyaca cevap veremediği için yetkililer yeni bir arayış içine girmiştir.

olan okullarda eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, Bakanlığa bağlı okullardaki öğrencilere milli ve manevi değerlerin aktarılması amacıyla sosyal-kültürel etkinliklerin planlanıp yürütülmesi, hafız öğrencilerin mesleki açıdan geliştirilmesi ve yetiştirilmesi, öğretim programları ve materyallerinin hazırlanması, başta öğretmenler olmak üzere insan kaynağının mesleki açıdan geliştirilmesi, karşılıklı personel desteğinin verilmesi konularında işbirliğinin sağlanmasıdır” (MEB-TDV protokolü, 2015, s.1)⁷.

Anılan protokol kapsamında ülkemize öğrenci getirilirken; öğrenci adaylarında belli kriterler aranmaktadır. Yabancı uyruklu bir öğrencinin Mustafa Germirli AIHL’de okuyabilmesi için aranan temel şartlar aşağıdaki gibidir

- “Türkiye'deki ilköğretim okulunun 8. sınıf seviyesine denk bir eğitim-öğretim kurumunu en az iyi derece (% 70) ile bitirmiş olmak,
- Geçerli bir mazereti olmaksızın ilköğretimden sonra öğrenimine iki yıldan fazla ara vermemiş olmak,
- Erkek olmak,
- Başvuru tarihi itibarıyla 17 yaşından gün almamış olmak,
- Ülkelerindeki öğrenimleri süresince disiplin cezası almamış olmak,
- Türkiye'de eğitim görmeye engel fiziksel ya da zihinsel bir sağlık problemi bulunmamak,
- Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmamak” (Göver, 2013, s. 49).

Yukarıda belirtilen şartları taşıyan yabancı uyruklu öğrencilerin ülkelerindeki dış temsilciliklerimize şahsen başvurmaları gerekmektedir. Bununla birlikte, TDV'nin resmi web sitesinde bulunan bir link üzerinden de (<http://lise-burs.diyantvakfi.org.tr>) online başvurular kabul edilmektedir. Adaylar, oluşturulan bir komisyon tarafından ön eleme işlemine tabi tutulmakta ve bu elemelerin ardından ya ilgili ülkelere heyet gönderilerek yüz yüze görüşmelerle ya da video konferans aracılığı ile on-line görüşmelerle öğrenci seçimi ve kesin kayıt-kabul işlemleri yapılmaktadır (TDV International Imam Khatip High School Scholarship Application Guide, p.20).

Öğrenci Profili

Mustafa Germirli AIHL’de, 2015-2016 eğitim-öğretim dönemi itibarı ile toplam 56 ülkeden 438 yabancı uyruklu öğrenci eğitim görmektedir (Tablo 3).

2015-2016 Eğitim öğretim yılında okulda dünyanın farklı bölgelerinden çeşitli ülkelerin öğrencileri bulunmakla birlikte, Tablo 3’e göre öğrenci sayısı açısından ilk beş sırayı; 34 öğrenci ile Türkiye (% 7,7); 32 öğrenci ile Afganistan (% 7,3); 19 öğrenci ile Kırgızistan (% 4,3); 16’şar öğrenci ile Azerbaycan ve Tayland (% 3,6) almaktadır⁸.

Tablo 3 :Öğrencilerin sınıf bazında ülkelere göre dağılımı (2015-2016)

Sıra No	Ülke Adı	Öğrenci Sayısı				Toplam	Toplamda Payı (%)
		9.Sınıf	10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf		
1	Afganistan	2	11	8	11	32	7,31
2	Arnavutluk	2	9	-	-	11	2,51
3	Azerbaycan	1	4	3	8	16	3,65

⁷ Söz konusu protokol, MEB ile TDV arasında ilk kez 2007 yılında imzalanmıştır. Ancak, zamanla değişen ve gelişen koşullar göz önüne alınarak protokol 2011 ve 2015 yıllarında yeniden düzenlenerek yürürlüğe girmiştir.

⁸ Daha önceki yıllarda, okula Türkiye içinden ve Türk vatandaşlarından öğrenci kabul edilmediği için sıralamalar yabancı ülkeler arasında olmaktadır. 2015-2016 eğitim öğretim döneminde okula Türk öğrenciler kabul edildiği için ülke sıralamalarına Türkiye de dahil edilmiştir.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/14 Fall 2015



4	Bangladeş	-	6	3	4	13	2,97
5	Benin	-	-	-	5	5	1,14
6	Burkina-Faso	1	-	5	9	15	3,42
7	Burundi	2	3	4	-	9	2,05
8	Cezayir	1	1	-	-	2	0,46
9	Cibuti	-	6	-	-	6	1,37
10	Çad	3	2	4	-	9	2,05
11	Çin	5	2	3	-	10	2,28
12	D. Kongo Cu. (Zaire)	3	4	-	-	7	1,60
13	Endonezya	3	2	2	-	7	1,60
14	Etiyopya	4	7	1	-	12	2,74
15	Fas	-	-	-	2	2	0,46
16	Fil Dişi Sahilleri	1	4	-	6	11	2,51
17	Gambia	1	-	-	1	2	0,46
18	Gana	-	1	-	4	5	1,14
19	Gine	-	-	-	4	4	0,91
20	Gine Bissau	1	-	1	-	2	0,46
21	Hindistan	2	-	-	-	2	0,46
22	Irak	-	-	8	-	8	1,83
23	İran	2	2	-	-	4	0,91
24	Kamerun	1	-	2	3	6	1,37
25	Kazakistan	2	5	2	-	9	2,05
26	Kenya	2	2	4	-	8	1,83
27	Kırgızistan	-	5	7	7	19	4,34
28	Liberya	2	-	2	10	14	3,20
29	Kosova	-	4	3	-	7	1,60
30	Malawi	2	-	-	-	2	0,46
31	Mali	-	-	-	10	10	2,28
32	Moğolistan	3	3	2	-	8	1,83
33	Moritanya	3	-	-	-	3	0,68
34	Mozambik	-	-	-	2	2	0,46
35	Myanmar	-	3	1	-	4	0,91
36	Nepal	-	2	1	-	3	0,68
37	Nijer	-	-	2	5	7	1,60
38	Orta Afrika Cum.	-	-	2	-	2	0,46
39	Özbekistan	2	-	-	-	2	0,46
40	Pakistan	2	2	7	-	11	2,51
41	Ruanda	-	9	2	-	11	2,51
42	Rusya	2	3	1	-	6	1,37
43	Senegal	-	-	3	-	3	0,68
44	Sierra Leone	3	-	-	-	3	0,68
45	Sırbistan	-	1	-	-	1	0,23
46	Sri Lanka	-	4	2	1	7	1,60
47	Sudan	-	-	2	-	2	0,46
48	Tacikistan	2	-	1	-	3	0,68
49	Tanzanya	4	1	2	-	7	1,60
50	Tayland	-	10	6	-	16	3,65
51	Togo	-	-	2	-	2	0,46
52	Türkiye	34	-	-	-	34	7,76
53	Uganda	3	10	9	-	22	5,02
54	Ürdün	-	1	-	-	1	0,23
55	Yemen	2	1	4	-	7	1,60

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015



56	Zambiya	-	-	2	-	2	0,46
Genel Toplam		103	130	113	92	438	100,00

Kaynak : Mustafa Germirli AİHL (2015)

İdareci ve Öğretmenleri

Mustafa Germirli AİHL'de 2015-2016 eğitim öğretim dönemi itibariyle 1 müdür, 1 Müdür Başyardımcısı ve 2 müdür yardımcısı olmak üzere toplam 4 idareci ve 41 öğretmen görev yapmaktadır. Branş dersi öğretmenleri branşları ile ilgili derslere; meslek dersi öğretmenleri ise İmam Hatip Liselerinde okutulan meslek derslerine girmektedirler. Okulda öğrencilere yabancı dil olarak Türkçe öğretildiği için Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerinin sayısal ağırlığı diğer öğretmenlerden fazladır (Tablo 4).

Tablo 4 : Öğretmenlerin branş bazında dağılımı (2015-2016)

Öğretmen Grubu	Öğretmen Sayısı	Toplamdaki Payı (%)
Branş Dersi Öğretmenleri	26	63,41
Meslek Dersi Öğretmenleri	15	36,59
Toplam	41	100,00

Kaynak : Mustafa Germirli AİHL (2015)

Eğitim-Öğretim Faaliyeti

Müfredat Programı ve Dersler

Mustafa Germirli AİHL'de dört yıllık Anadolu İmam Hatip Lisesi müfredatı uygulanmaktadır. Müfredat konusunda diğer okullardan tek farkı, Okulda öğrencilere yabancı dil olarak Türkçe öğretilmesidir. Bunun için bir hazırlık sınıfı öngörülmemiştir. Öğrencilere ilk yıl (9.sınıf) ağırlıklı olarak Türkçe dersi verilmektedir. İlerleyen yıllarda (10., 11. ve 12. sınıflarda), Türkçe dersi yerine öğrencilerin Türkçe bilgilerini pekiştirmeye yönelik Türk Edebiyatı, Dil ve anlatım gibi dersler verilmektedir. Bunun dışında okulda, İmam Hatip Liselerine özgü meslek dersleri, normal branş dersleri ve seçmeli dersler verilmektedir (Tablo 5).

Tablo 5: Mustafa Germirli AİHL ders programı (2015-2016)

Dersler	Ders Grubu	9. Sınıf ⁹		10.Sınıf	11.Sınıf	12.Sınıf	Toplam
		1.Dönem	2.Dönem				
Ortak Dersler	Türkçe	26	7	-	-	-	33
	Dil ve Anlatım	-	2	2	2	6	12
	Türk Edebiyatı	-	2	3	3	4	12
	Tarih	-	2	-	-	-	2
	İnkılap Tarihi	-	-	-	2	-	2
	Coğrafya	-	2	-	-	-	2
	Matematik	-	2	-	-	-	2
	Geometri	-	2	-	-	-	2
	Fizik	-	2	-	-	-	2
	Kimya	-	2	-	-	-	2
	Biyoloji	-	2	-	-	-	2
	Sağlık Bilgisi	-	1	-	-	-	1
	Felsefe	-	-	-	2	-	2
Yabancı Dil	2	2	2	2	-	8	

⁹ Okulda hazırlık sınıfı olmadığı için ilk sene 1. Dönem öğrencilere yoğun bir şekilde Türkçe dersi verilmektedir. 9. sınıfın 2. döneminde ise Türkçe dersi azaltılarak yerine AİHL müfredatındaki diğer dersler verilmektedir. Bu nedenle, 9. sınıf ders programı 1. ve 2. dönem olarak ikiye bölünmüştür.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/14 Fall 2015



	Beden Eğ./Müzik	2	2	2	2	1	9
	Trafik-İlk Yardım	-	-	-	-	-	-
	Toplam	30	30	9	13	11	93
Meslek Dersleri	Kur'an-ı Kerim	4	4	7-9	6	5-7	26-30
	Arapça	4	4	6-8	5-7	5	24-28
	Temel Dini Bilgiler	1	1	-	-	-	2
	Siyer	-	-	2	-	-	2
	Fıkıh	-	-	-	2	-	2
	Tefsir	-	-	-	-	3	3
	Karşılaştırmalı Dinler Tarihi	-	-	-	-	2	2
	Hadis	-	-	-	3	-	3
	Kelam	-	-	-	-	2	2
	Hitabet-Uygulama	-	-	-	-	3	3
	İslam Tarihi	-	-	-	-	2	2
Toplam	9	9	9	15-19	16-18	22-24	
Seçmeli Dersler Toplamı	-	-	-	11-15	8-10	7-9	
Rehberlik-Yönlendirme	-	1	1	1	1	1	

Kaynak : Mustafa Germirli AİHL (2015)

Tablo 5 incelendiğinde; Mustafa Germirli AİHL'de ilk yıllarda ortak derslere, son yıllarda ise meslek derslerine ve seçmeli derslere ağırlık verildiği görülmektedir.

Okulda dersler, sabah saat 08.20 de başlamakta ve öğleden sonra 16.20 de sona ermektedir. Tüm gün süren derslere 12.20-13.30 saatleri arasında öğle tatili nedeniyle ara verilmektedir. Cuma günleri, Cuma Namazından dolayı dersler öğleden sonra diğer günlerden farklı olarak 14.00'de başlamaktadır. Derslerin süresi kırk dakikadır ve ders aralarında on dakika mola verilir.

Okulun eğitim rutini içinde her hafta Pazartesi ve Cuma günleri istisnai bir uygulamaya yer verilmektedir. Okulun çok kültürlü yapısından kaynaklanan bu uygulama, bayrak töreni öncesi öğrencilerin ülke milli marşlarını her hafta alfabetik sırayla söylemeleridir (Resim 3).

Tablo 6 : Mustafa Germirli AİHL ders çizelgesi (2015-2016)

Dersler	Günler			
	Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe		Cuma	
	Giriş	Çıkış	Giriş	Çıkış
1. Ders	08:20	09:00	08:20	09:00
2. Ders	09:10	09:50	09:10	09:50
3. Ders	10:00	10:40	10:00	10:40
4. Ders	10:50	11:30	10:50	11:30
5. Ders	11:40	12:20	11:40	12:20
Ö ğ l e T a t i l i				
6. Ders	13:30	14:10	14:00	14:40
7. Ders	14:20	15:00	14:50	15:30
8. Ders	15:10	15:50	15:40	16:20

Kaynak: Mustafa Germirli AİHL (2015)

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015



Sınav Sistemi ve Sınıf Geçme

Mustafa Germirli AİHL de okuyan öğrencilerin sınıflarını başarıyla geçebilmeleri için “MEB Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği” ne göre not ortalamaları 100 üzerinden en az 50 olmalıdır. Bununla birlikte TDV, MEB ile yaptığı protokolde yurtdışından getirdiği öğrenciler için belli seviyede başarılı olmaları şartını getirmiştir.

Kılık-Kıyafet Uygulaması

Mustafa Germirli AİHL de öğrenciler; kışın lacivert ve toprak rengi pantolon ile toprak rengi swet short ve yelek giymektedirler. Yazın ise öğrencilerin kıyafeti; lacivert ve toprak rengi pantolon ve toprak rengi tişört olmaktadır. Hava koşullarına göre öğrenciler okulda yazlık veya kışlık kıyafetlerini giymektedirler. Mustafa Germirli AİHL’de kılık kıyafet konusunda öğrencilere tanınan özel ve istisnai bir uygulama, öğrencilerin Cuma günleri öğleden sonra yerel ya da ulusal kıyafetleri ile okul içinde serbestçe dolaşabilmeleridir (Resim 4).



Resim 3 : Okul kıyafetleriyle Cibuti’li öğrenciler
Kaynak : Mustafa Germirli AİHL (2015)



Resim 4 : Yerel kıyafetleriyle öğrenciler
Kaynak : Mutlu Öner fotoğraf arşivi (2010)

Öğrencilerin Akademik Başarıları ve Mezunlar

2006 yılından bu yana yabancı uyruklu erkek öğrencilere din öğretimi alanında hizmet veren Mustafa Germirli AİHL den 2015 yılına kadar yaklaşık 700 öğrenci mezun olmuştur. Okuldan başarıyla mezun olan öğrenciler, TDV’nin desteğinde ilahiyat fakültelerine gönderilmekte; burada da aynı başarıyı göstermeleri durumunda yine TDV’nin desteğinde ilahiyat alanında lisansüstü eğitim (Master ve doktora) yapabilmektedirler. Bununla birlikte, Okuldan mezun olup İlahiyat alanında çalışmayı düşünmeyen ya da Okuldan burslu okumaya yetecek not ortalaması ile mezun olamayan öğrenciler Ülkemizde diledikleri bir Üniversitenin Yabancı Öğrenci Sınavına (YÖS) girmekte ve bu sınavı kazandıkları takdirde, masraflarını kendileri karşılamak suretiyle istedikleri bir bölümde okuyabilmektedirler. Mezuniyet sonrası yukarıda belirtilen şartları gerçekleştiremeyen öğrenciler ise ülkelerine geri gönderilmektedirler.

Tablo 7. Okuldan mezun öğrenci sayısı (2006-2013).

Eğitim-Öğretim Dönemi	Okuldan Mezun Öğrenci Sayısı
2012-2013	113
2011-2012	73
2010-2011	95
2009-2010	67
2008-2009	76
2007-2008	71
2006-2007	43
Toplam	538

Kaynak : Yakup Söker, Türkiye Diyanet Vakfı (2015)

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/14 Fall 2015

Diğer taraftan, okuldaki öğrencilerin akademik başarılarını teşvik etmek için TDV'nin Türkiye'ye geldikleri andan itibaren öğrencilere sağladıkları maddi desteklerden de bahsetmek gerekir. TDV, MEB ile imzaladığı protokol gereği, öğrencilerin ülkelerine gidiş-geliş masraflarını, ikamet tezkere ve vize ücretlerini, yurtiçinde yapılan sosyokültürel faaliyetlerin masraflarını, giyim masraflarını, devletin karşıladığı sağlık giderleri dışında kalan sağlık masraflarını karşılamakta ve öğrencilere Okulda okudukları süre boyunca (4 yıl) her ay burs vermektedir¹⁰ (MEB-TDV Protokolü, 2015, s.3).

Ayrıca, Kayseri il Müftülüğü yetkilileri, TDV Kayseri Şubesi yetkilileri ve okulun hemen yakınında bulunan TDV Koordinasyon Merkezi yetkilileri de yurtdışından getirilen yabancı uyruklu öğrencilerin sorunlarıyla yakından ilgilenmektedirler (www.mustafagermirliihl.k12.tr).

Okulun Eğitim Dışı Faaliyetleri

Mustafa Germirli AİHL'de eğitim dışı faaliyetler en az eğitim faaliyetleri kadar önemli bir yer tutmaktadır. Bu sayede hem öğrencilerin boş vakitleri değerlendirilmekte hem de ülkemizin kültürel ve tarihi değerleri tanıtılmaktadır. Bu faaliyetlerin organize edilmesi için Okul bünyesinde spor kulübü, mesleki çalışma kulübü ve kültürel faaliyetler kulübü adı altında öğrenci kulüpleri oluşturulmuştur. Bu kulüpler, yıl boyunca çeşitli etkinlikler düzenlemektedir.

Okuldaki eğitim dışı faaliyetler; sosyal ve kültürel faaliyetler, mesleki faaliyetler ve sportif faaliyetler olmak üzere üç başlık altında incelenebilir.

Sosyal ve kültürel faaliyetler içinde geziler önemli bir yer tutmaktadır. Masraflarını TDV'nin karşıladığı bu geziler sadece Kayseri ili ile sınırlı değildir. Kayseri ve civarındaki önemli tarihi ve turistik yerlerin dışında (Erciyes Dağı, Kapadokya Bölgesi, Sarımsaklı Barajı vb.) İstanbul, Ankara, Bursa, Antalya ve Konya gibi belli başlı illerimiz ve Karadeniz yöresi öğrencilere gezdirilmekte ve tanıtılmaktadır. "Bizler için sıradan gibi gözükse de bu geziler yabancı öğrenciler için çok şey ifade etmektedir. Zira bu geziler sayesinde öğrenciler, hem eğitim öğretim faaliyetinin tekdüzeliğinden uzaklaşmakta hem de farklı bir coğrafyayı ve kültürü tanıma fırsatı bulmaktadırlar" (Göver, 2013, s.68).

Yukarıda belirtilen sosyal ve kültürel faaliyetlerin yanı sıra öğrencileri mesleğe hazırlamak, mesleki bilgi ve deneyimlerini geliştirmek amacıyla öğrenciler arasında çeşitli yarışma ve etkinlikler düzenlenmekte ve dereceye girenlere çeşitli ödüller verilmektedir. Mesleki faaliyetler başlığı altında toplayabileceğimiz bu yarışmalardan bazıları; Kur'an okuma, hadis ezberleme, hutbe yazma/okuma, şiir okuma, ezan okuma, makale ve kompozisyon yazma, siyer-i nebi/Peygamberimizin hayatını anlatma, ilahi okuma ve ayet-i kerime ezberlemedir. Bu faaliyetler okul içinde ve öğrencilerin kendi aralarında olduğu gibi il bazında ve ülke genelindeki yarışmalara katılma şeklinde de olmaktadır. Yine mesleki faaliyetler kapsamında öğrencilere Kayseri ve Türkiye'deki cami, medrese ve türbeler gezdirilip tanıtılmakta, mübarek gün ve geceler hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir. Ayrıca, "Kardeşlik Korosu" adı altında farklı ülke öğrencilerinden oluşan bir koro kurulmuştur ve bu koro "kutlu doğum haftası" etkinlikleri kapsamında çeşitli illerde ilahiler okuyup konserler vermektedir.

Okulda eğitim dışı faaliyetlerin bir ayağını da sportif faaliyetler oluşturmaktadır. Öğrencilere eldeki imkanlar ölçüsünde her türlü sportif faaliyeti yapmaları konusunda yönetim tarafından gereken destek sağlanmaktadır. Okuldaki sportif etkinlikler, farklı ülkelerden gelen öğrencileri bir araya getirmekte ve onları birbirleriyle kaynaştırmaktadır. Öğrencilerin bu kapsamda yaptığı belli başlı sporlar; futbol, voleybol, basketbol, atletizm, güreş, masa tenisi, judo, karate, tekvando ve bokstur. Öğrenciler özellikle futbola yoğun ilgi göstermektedir. Bu ilgiden

¹⁰ Öğrencilere 2007 yılında aylık 75.-TL burs verilmekteyken, bu rakam 2015 yılında aylık 150.-TL ye çıkarılmıştır.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015



dolayı geçmiş yıllarda öğrenciler arasında bir “Mini Dünya Kupası” bile düzenlenmiştir. “Türkiye Futbol Federasyonu (TFF) tarafından desteklenen bu organizasyon, aynı zamanda bir “AB Hibe Projesi” olarak da kabul görmüştür (Göver, 2013, s.71).

Okulun uluslararası bir okul olması ve bünyesinde çeşitli ülkelerden gelen öğrencileri barındırması nedeniyle Mustafa Germirli AİHL’de futbol, basketbol ve voleybol gibi bilinen ve tanınan sporların yanı sıra öğrencilerin kendi kültürlerine ait Buzağ, davazda, şaşki, Kazak güreşi, buzkişi, kök börü, avdar ve ateşli top gibi bazı mahalli sporlar da yapılmaktadır (Öner ve Sipahioğlu, 2010, s.1044).



Resim 5 : Öğrenciler Mahalli/Ulusal Sporlarını Oynarken
Kaynak: Mutlu Öner fotoğraf arşivi (2010)

Okulun Başarıları

Mustafa Germirli AİHL, yabancı uyruklu öğrencileriyle bugüne kadar kurumsal düzeyde çok sayıda mesleki, bilimsel ve sportif başarıya imza atmıştır. Bu başarıların en önemlileri aşağıdaki gibi özetlenebilir (www.mustafagermirliihl.k12.tr)

• **“Eğitimde Kalite Uygulamaları” ödülü:** MEB tarafından düzenlenen ve Türkiye genelinde yapılan “Eğitimde Kalite Uygulamaları” yarışmasında, Mustafa Germirli AİHL 2010 yılında “Kültürlerarası Diyalogda Mahalli Sporlar” adlı projeye birincilik ödülü kazanmıştır. Bu proje, yabancı uyruklu öğrencilerin mahalli oyunlarını kendi okullarındaki öğrenciler ile çevre okullardaki Türk öğrencilere tanıtılmasını amaçlamaktadır.

• **Avrupa Dil Ödülü:** Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi (Türk Ulusal Ajansı) tarafından düzenlen Avrupa Dil Ödülü yarışmasında Mustafa Germirli AİHL 2011 yılında “Sporla Türkçe Öğreniyorum” adlı projeye Avrupa Dil Ödülünü kazanan 10 kurumdan biri olmuştur. Bu ödül, dil öğretimi ve öğrenimi konusunda hazırlanan projelerden başarılı bulunanlara verilen bir ödüdür.

• **Türkiye Boks Elemeleri Birinciliği:** Okulun Azerbaycanlı öğrencisi Ruhin Şabanov, 2010 yılında Türkiye Boks milli takımı elemelerinde birinci olmuştur.¹¹

• **Nike Halı Saha Futbol Ligi Türkiye Birinciliği:** Mustafa Germirli AİHL, Türkiye genelinde çok sayıda takımın katıldığı 2013-2014 Nike Halı Saha Futbol liginde Türkiye şampiyonu olmuştur.

¹¹ Ruhin Şabanov, Türk vatandaşı olmadığı için Dünya Boks Şampiyonasında Türkiye’yi temsil edememiştir.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/14 Fall 2015

• **TÜBİTAK-BİDEB Proje Yarışmasında Elde Edilen Dereceler:** TÜBİTAK-BİDEB proje yarışmaları, Türkiye'nin bilim insanı ihtiyacını karşılamak ve öğrenciler arasında bilimsel çalışmaları teşvik etmek amacıyla düzenlenmektedir. Mustafa Germirli AİHL öğrencileri hazırladığı projelerle bu yarışmalara her yıl katılmakta ve Türkiye genelinde ilk 100'e kalmanın yanı sıra zaman zaman ikincilik ve üçüncülük ödülü kazanmaktadır. Örneğin 2011 yılında "Evmik Santral" adlı proje bölge ikincisi seçilmiştir. 2014 yılında ise öğrencilerin hazırladığı projeler; fizik bölge üçüncüsü, kimya bölge ikincisi, tarih bölge birincisi ve tarih Türkiye dördüncüsü olmuştur.

• **Hafızlık Yarışmalarında Alınan Dereceler¹² :** MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nün İmam Hatip Liseleri öğrencilerine yönelik düzenlediği yarışmada Afgan öğrenci Abdulbay Hazratkul 2007 yılında Türkiye üçüncüsü, 2008 yılında Türkiye ikincisi ve 2010 yılında Türkiye dördüncüsü olmuştur. Afgan öğrenci Abdulkadir İmamnazar 2009 yılındaki yarışmada İç Anadolu Bölge ikincisi; yine diğer bir Afgan öğrenci Mir Hamza Muhammed OSMAN ise 2013 yılında Türkiye dördüncüsü oldu. 2015'de düzenlenen Hafızlık yarışmasında da Mustafa Germirli AİHL öğrencisi Abdülaziz Muhammed Abdulkadir Türkiye 3.lüğüne layık görüldü.

• **Uluslararası İmam Hatipliler Arapça Yarışmasında Alınan Dereceler:** 2015 yılında İstanbul'da düzenlenen Uluslararası İmam-Hatipliler Arapça yarışmasında Mustafa Germirli AİHL öğrencileri Dünya ikinciliği ve Dünya üçüncülüğü derecelerini kazanmışlardır.¹³

• **Uluslararası Arapça Yarışması Türkiye İkinciliği:** 2013 yılında Konya'da düzenlenen 4. Uluslararası Arapça yarışması şiir dalında Mustafa Germirli AİHL öğrencisi Muhammed Musa Türkiye ikincisi olmuştur.

• **Ortaöğretim Proje Yarışması Bölge Birinciliği:** TÜBİTAK tarafından düzenlenen ortaöğretim öğrencileri arası araştırma projeleri yarışmasında Mustafa Germirli AİHL öğrencileri "Musul'da Osmanlı İzleri ve Araplaşan ve Kürtleşen Türkler" adlı projeye 2014 yılında tarih dalında bölge birincisi olup Türkiye finaline kalmıştır.

• **İmam Hatip Liseleri Bilgi Yarışmasında Alınan Dereceler:** İmam Hatip Liseleri arasında düzenlenen Arapça Bilgi Yarışması ve Hitabet Yarışmasında Mustafa Germirli AİHL 2014 yılında Kayseri birincisi olarak Bölge yarışmalarına katılma hakkı kazandı.

Sonuç

Teknoloji alanında son yıllarda yaşanan baş döndürücü gelişmeler ve bu gelişmelerin sosyal yapıya yansımaları eğitimi tüm unsurlarıyla (öğrencisi, öğretmeni, okul binaları, müfredatı vb.) yerel/ulusal olmaktan çıkarmış ve ona milletlerüstü/uluslararası bir nitelik kazandırmıştır. Adına uluslararasılaşma denilen bu süreç, önceleri yükseköğretim alanında gözlenmeye başlamıştır. Ancak, küreselleşen dünyada bu sürecin giderek yaygınlaşması ve eğitimin her kademesini etkisi altına alması kaçınılmazdır. Ülkeler, eğitim politikalarını oluştururken bu gerçeği gözönünde bulundurmalıdırlar. Nitekim, özellikle yükseköğretim alanında Üniversitelerimizin uluslararasılaşma konusundaki çabaları son yıllarda açıkça görülmektedir. Bu temayüle bağlı olarak, eğitim dili İngilizce olan üniversiteler kurulmakta, yabancı uyruklu öğrenci ve akademisyenlerin sayısı giderek artmakta, AB ile uyumlu müfredat ve kredi sistemine geçilmekte ve diğer ülkelerle ortak üniversite kurma girişimlerinde bulunmaktadır.

¹² MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'nce düzenlenen bu yarışmalarda il elemeleri ve bölge elemelerini geçen öğrenciler Türkiye finallerine kalmaktadır.

¹³ Bu yarışmaya Türkiye'deki uluslararası AİHL öğrencileri katılmaktadır. Ancak, bu okullarda dünyanın her yerinden gelen öğrenciler okuduğu için yarışmalarda elde edilen dereceler de dünya birinciliği, dünya ikinciliği ve dünya üçüncülüğü olarak verilmektedir.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015



Ancak, bir ülkede eğitim sadece yükseköğretimden ibaret değildir. Yükseköğretimdeki uluslararasılaşmanın ilk ve ortaöğretimle de desteklenmesi gerekir. Bu anlamda, Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Türkiye Diyanet Vakfının ortaklaşa başlattıkları “Uluslararası İmam Hatip Liseleri” projesi çok önemli bir yere sahiptir. Zamanla İstanbul ve Konya gibi diğer illerimizde de bu tür okullar açılmasına rağmen, Mustafa Germirli AİHL yaklaşık 6 yıl gibi uzun bir süre boyunca çok sayıda farklı ülkeden gelen yüzlerce uluslararası öğrenciye eğitim veren ve ev sahipliği yapan Ülkemizdeki ilk ve tek ortaöğretim kurumu olmuştur.

Mustafa Germirli AİHL, sahip olduğu bu özelliğinden dolayı, gerek yurtiçinden gerekse yurtdışından çok sayıda diplomat ve bürokratin ziyaretine de konu olmaktadır. Bu durum, Kayseri'nin ve Türkiye'nin dış dünyaya tanıtılması noktasında Okulun önemli bir başarısı olarak değerlendirilebilir. Ayrıca, buradan yetişen gençlerin gelecekte ülkelerinde veya dünyanın farklı yerlerinde önemli görevlere gelebilecek olması, hem ikili ilişkilerde hem de uluslararası ilişkilerde Türkiye için önemli fırsatlara vesile olabilecektir.

Netice itibari ile günümüz dünyasında küreselleşme ve post-modernite, toplum ve devletlerin ayakta kalabilmesi için çok kültürlü toplumsal ve siyasal organizasyonların varlığını kaçınılmaz hale getirmiştir. Bu nedenle, ülkeler eğitim alanında uluslararasılaşmaya ve işbirliğine son derece büyük önem vermelidirler.

KAYNAKÇA

- Ateş, M. (2011, Ocak). Türkiye’de IBDP (Uluslar Arası Bakalorya Diploma Programı) ve Coğrafya İçeriği, *Marmara Coğrafya Dergisi, Sayı: 23*, s.111-134 İstanbul – ISSN:1303-2429.
- Bayar, F. (2010). Küreselleşme Kavramı ve Küreselleşme Sürecinde Türkiye. *Dışişleri Bakanlığı Uluslararası Ekonomik Sorunlar Dergisi, Sayı:32*, s. 25-34.
- Biol, N. (2008). “XIX. Yüzyıl sonlarında Sivas Vilayetinde Azınlık ve Yabancı Eğitim-Öğretim Kurumları ve Faaliyetleri”, *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 3/4, Summer 2008*, p.241-278. DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.367>, ISSN: 1308-2140, Ankara/Turkey
- Coşkun, N. Ç. ve Zöhre, H. (2014). “Küreselleşme ve Tüketim Kültürünün Yaygınlaşması Bağlamında Türkiye’de Cadılar Bayramı”, *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 9/3, Winter 2014*, p. 497-506. DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.936> ISSN: 1308-2140, Ankara/Turkey
- Cushman, J. ve Csoman, K. (2013). K-12 Internationalization in the U.S., Monterey Institute of International Studies.
- Çetinsaya, G. (2014, Haziran). *Büyüme, Kalite, Uluslararasılaşma: Türkiye Yükseköğretimi için bir Yol Haritası*, Yükseköğretim Kurulu Yayın No: 2014/2, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Basımevi.
- Erkutlu, H. ve Eryiğit, S. (2001, 3). Uluslararasılaşma Süreci, *Gazi Üniversitesi İİBF Dergisi*, s.149-164.
- Farrugia, A. C. (2014, July). Center for Academic Mobility Research Institute of International Education, Charting New Pathways to Higher Education: International Secondary Students in the United States.
- Göver, İ.H. (2013). *Kayseri’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kayseri, Türkiye ve İslam Algısı*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Nevşehir Üniversitesi, Nevşehir.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/14 Fall 2015



- Göver, İ.H. ve Yavuzer, H. (2015). Kayseri’de Öğrenim Gören Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Kayseri, Türkiye ve İslam Algısı, *Turkish Studies-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, Volume 10/2, Winter 2015*, p.1025-1050. DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.7988>, ISSN: 1308-2140, Ankara/Turkey
- Knight, Jane (2008). *Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Öner, M. ve Sipahioğlu, M. (2010, Kasım). Kültürlerarası Diyalogda Mahalli Sporlar. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications*, s.1041-1049.
- OECD (2014). Education at a Glance 2014: OECD Indicators. OECD Publishing, (online available : <http://www.oecd.org/edu/education-at-a-glance-2014.pdf> <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>
- Sezgin, B. (2014, 2). Uluslararası Bakalorya Programında Tiyatro ve Drama Ders Müfredatının Model Analizi, *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 11, Sayı 22*, s.79-94.
- The IB Diploma Programme Statistical Bulletin, May 2015 Examination Session, International Baccalaureate Organization, 2015.
- Türkiye Diyanet Foundation, International Imam Khatip High School Scholarship Application Guide. (http://lise-burs.diyantevakfi.org.tr/medya/dosyalar/kilavuz_.pdf)
- Milli Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Diyanet Vakfı Arasında Eğitim Alanında İşbirliği Protokolü, (2015). <http://www.diyantevakfi.org.tr/site/icerik/egitim-ogretim-faaliyetleri-1077> (Erişim tarihi 05 Kasım 2015)
- <http://lise-burs.diyantevakfi.org.tr> (Erişim Tarihi : 08 Kasım 2015)
- http://mustafagermirlihl.meb.k12.tr/tema/gorme_engelli_listele.php?KATEGORINO=1 (Erişim tarihi 15 Kasım 2015).
- http://ufsm.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/34/10/970223/icerikler/tarihce_629997.html?CHK=ea29f8dc6e2ee4d51883053915b38384 (Erişim tarihi 18 Kasım 2015).
- http://smihl.meb.k12.tr/meb_iys_dosyalar/42/01/748533/icerikler/tarihcemiz_226690.html?CHK=7ffb3c8fa4894a60353e5054602b1652 (Erişim tarihi 18 Kasım 2015).
- <http://mustafagermirlihl.meb.k12.tr/tema/icerikdetay.php?KATEGORINO=1537826> (Erişim Tarihi 23 Kasım 2015)
- <http://www.ibo.org/country/TR/> (Erişim tarihi 01 Aralık 2015).

Citation Information/Kaynakça Bilgisi

- Göver, İ.H., Yavuzer, H.,(2015). “Türkiye’nin İlk Uluslararası Ortaöğretim Kurumu: Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesi / Turkey’s First International Secondary School: Mustafa Germirli Anatolian İmam Hatip High School”, *TURKISH STUDIES - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, (Prof. Dr. H. Ömer Karpuz Armağanı), Volume 10/14 Fall 2015, ANKARA/TURKEY, www.turkishstudies.net, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.9061>, p. 345-362.

Turkish Studies

International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic
Volume 10/ 14 Fall 2015

